

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования  
Грозненского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРАЛЛА» С.ОКТЯБРЬСКОЕ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад №2 «Бералла» с.Октябрьское  
Грозненского муниципального района»)

Муниципальное учреждение «Соьлжа-Г1алин муниципальни к1оштан  
школазхойн дешаран урхалла»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«СОБЛЖА-Г1АЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН ДАЙ-АРЕН  
БЕРИЙН БЕШ №2 «БЕРАЛЛА»»  
(МБШДУ «Соьлжа-Г1алин муниципальни к1оштан Дай-Арен  
берийн беш №2 «Бералла»»)

## **Программа дополнительного образования «ВЕСЕЛАЯ ШКОЛА»**

**1. Полное наименование:** Развивающая программа «Веселая школа» предназначена для адаптации детей 5-7 лет к школьной жизни и готовит к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**2. Публичное наименование:** Программа «Веселая школа»

**3. Краткое описание:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Веселая школа» социально-педагогической направленности разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

**4. Форма обучения:** очная.

**5. Продолжительность программы:** срок реализации программы -1 год. Объем программы-144 часов: 1-й год обучения 144 часа.

**6. Возрастные ограничения:** 5-7 лет.

**7. Размер группы:** Подготовительная группа. Количество детей: 32.

**8. Подробное описание:** Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.

7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

## **9. Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Веселая школа» социально-педагогической направленности разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

## **10. Содержание программы.**

*Пространственные и временные отношения.*

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много — мало» и «один — несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 — 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже, дальше — ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее — легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

## **11.Цель программы:**

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе помогает решать следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

## **12.Ожидаемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метод-предметных и предметных результатов.

**Личностные ООД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метод-предметные результаты.**

Познавательные ООД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные ООД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные ООД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;  
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;  
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;  
ориентироваться в пространстве;  
ориентироваться в тетради в клетку;  
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;  
знать характерные признаки сезонных изменений и уметь рассказать о них;  
определять существенные признаки отличия домашних животных и диких, перелетных и зимующих птиц;  
различать деревья, кустарники, травы, называть 3 – 4 растения, животных, фруктов, овощей.

**13. Преподаватель:** Арипханова Э.И.

**14. Материально-техническая база:**

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно хорошо освещенного кабинета, отвечающего всем требованиям времени.

Материалы и оборудование: Тетради, ручки, карандаши, цветной картон, краски, цветная бумага, прописи.

**15. Фотографии:**



**Дата начала и окончания обучения:** с 01.08.2024г по 31.01.2025г.

**Расписание:**

**График  
работы кружка дополнительного образования  
«Веселая школа».**

| <b>Дни недели</b> | <b>Время</b>         |
|-------------------|----------------------|
| <b>Вторник</b>    | <b>15:30 – 16:00</b> |
| <b>Четверг</b>    | <b>15:30 – 16:00</b> |